

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 ГОРОДА ТОМСКА



## ПРОЕКТ

«Создание специальных условий  
для получения образования  
и успешной социализации  
учащихся начальной школы  
с особыми образовательными потребностями  
с помощью ИКТ-технологий  
и мультимедийных интернет-ресурсов»

База реализации проекта:

родители и обучающиеся 2 «А» класса

МАОУ СОШ № 54 г. Томска

(60 человек)

Автор разработчик проекта:

Дудко Наталья Михайловна,

учитель начальных классов

## Оглавление

Постановка проблемы с указанием причин.....	2
Актуальность проекта.....	2
Объект проектной деятельности .....	6
Предмет проектной деятельности .....	6
Гипотеза.....	7
Ресурсы .....	8
Для успешной реализации проекта предполагается использование следующих ресурсов. ....	8
Последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию .....	9
Ожидаемый результат.....	11
1. Для педагога: .....	11
2. Для обучающихся:.....	11
3. Для родителей: .....	11
Критерии оценки эффективности реализации проекта.....	16
Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий.....	17
Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения .....	17
Список литературы .....	27

## **Постановка проблемы с указанием причин**

*«Образование – право каждого человека,  
имеющее огромное значение и потенциал.*

*На образовании строятся принципы свободы,  
демократии и устойчивого развития...*

*нет ничего более важного, никакой другой миссии,*

*кроме образования для всех...»*

*Кофи Аннан. 1998*

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги разрабатывают и реализуют адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

### **Актуальность проекта**

В наше время система образования каждого государства ориентируется на мировую образовательную политику, формируемую такими общественными институтами, как ЮНЕСКО и Всемирный банк, и становится все более открытой, единообразной и преемственной.

Основные требования мирового сообщества заключаются в следующем: образование должно быть универсальным, то есть обеспечивать потребности в учении и равенство всех детей. Цель современной школы – помочь каждому ученику (и с проблемами развития, и среднему, и талантливому) в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества.

До середины XX века в России существовала концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями, сложившаяся под влиянием философии ценности. В ее основе лежала идея о социальной полезности. Согласно этой концепции школа была обязана воспитывать активного и полезного члена общества. Ребенок с ограниченными возможностями не исключался из этого правила – ему также надлежало вырасти полезным членом общества и своим трудом обеспечивать собственное существование. Ценность специального образования виделась в приобщении инвалида к производительному труду. Общество заранее объявляло ребенка с ограниченными возможностями неполноценным, подстраивало его под свои правила. И концепция, и сложившаяся практика не предусматривали встречного процесса, направленного на приспособление общества к особым нуждам таких детей. Вопрос о тех, кто в силу тяжести своего недостатка ни при каких условиях не мог стать полезным членом общества, тоже оставался открытым.

Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии, позволяющие выполнить требования нового образовательного стандарта и сформировать универсальные учебные действия, такие как «Работа с текстом», ИКТ компетентности и др. Одной из наиболее действенных технологий для детей являются информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), т.к. дети очень быстро и с удовольствием их осваивают. А для педагога важно формирование способности обучающихся их грамотно применять (ИКТ-компетентность), что является одним из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды. Решение задачи создания специальных условий для получения образования и успешной социализации должно осуществляться не только на занятиях по специальным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках базовых программ, например, уроках ли-

тературного чтения, окружающего мира, которые являются хорошей основой использования средств ИКТ и для повышения активности.

В работе с детьми с особыми образовательными возможностями и детьми-инвалидами *наглядные методы* являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения.

Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности. Опора на сохранные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой, более низкий и доступный уровень их осуществления. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с особыми образовательными возможностями и детьми-инвалидами (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. В обучении детей с особыми образовательными возможностями и детьми-инвалидами важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Эффективность применения этих методов во многом зависит от использования качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа-техники и др.). Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на уроке, учет их различных

дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроя у школьников с особыми образовательными возможностями и детьми-инвалидами, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

Современное образование, в основе которого остается классическая модель, тем не менее, представляет собой уже новую систему, построенную на новых принципах и новом содержании. Современная образовательная среда формируется на основе виртуальной культуры, дистанционной коммуникации и новых требований, предъявляемых родителями и учениками к образовательным услугам. Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных самостоятельно добывать знания, анализировать, сопоставлять, корректировать, применять и обновлять на протяжении всего своего профессионального пути. Именно поэтому на первый план выходит проблема разработки новых образовательных технологий, позволяющих добиться нового качества обучения и новых результатов обучения в сложившихся социокультурных условиях. Образовательные технологии являются необходимым инструментарием современного школьного преподавателя, поскольку позволяют достичь целей, которые «общество ставит перед системой образования — подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости, ориентированных на гуманистические ценности в решении любых проблем, способных к критической оценке и презентации своих достижений». Реализация образовательных задач предполагает

активную творческую деятельность самого обучающегося. Основная нагрузка при этом ложится на плечи преподавателя, который наряду с сохранением своего прежнего ролевого статуса призван создать соответствующие условия для реализации личностного потенциала обучающихся в учебнопознавательной, информационно-поисковой и научно-исследовательской деятельности. Главной задачей в образовании, таким образом, становится нахождение путей обеспечения деятельностной позиции участников образовательного процесса.

### **Объект проектной деятельности**

Образовательная деятельность, способствующая получению образования и успешной социализации учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями с помощью ИКТ-технологий и мультимедийных интернет-ресурсов.

### **Предмет проектной деятельности**

*Создание специальных психолого-педагогических условий*, способствующих получению образования и успешной социализации учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями с помощью ИКТ-технологий и мультимедийных интернет-ресурсов.

### **Цель проекта**

Разработка и реализация *системы работы* на уроках и внеурочной деятельности с помощью ИКТ, способствующая получению образования и успешной социализации учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи проекта**

1. Создать *информационное пространство* для организации деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Повысить эффективность образовательной деятельности средствами ИКТ.
3. Совершенствовать стили партнёрских отношений с семьёй, культурными и общественными организациями.
4. Поддержать традиции семейного чтения.

## Гипотеза

Автор предполагает, что в результате *организации системы работы* на уроках и внеурочной деятельности средствами ИКТ будет сформированы специальные условия для получения образования и успешной социализации учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями

### В ходе реализации проекта предполагается использование

- методики дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе с интерактивной доской и Интернет-технологии;
- технологии продуктивного чтения Е.В. Бунеева;
- технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- технологии «Ментальные карты»;
- технологии «Перевернутый класс»
- виртуальная доска (с возможностью одновременной работы, всех участников образовательных отношений)
- технология "Портфолио".





## Ресурсы

Для успешной реализации проекта предполагается использование следующих ресурсов.

<b>Кадровое обеспечение</b>
Учитель начальных классов высшей квалификационной категории, образование высшее.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>Учебное и учебно-наглядное оборудование</b> (интерактивная доска, компьютер, аудио и видеотехника, мультимедийный проектор, мультимедийные диски, МФУ (принтер, ксерокс, сканер), информационно-методическое обеспечение (программы, информационно-методические ресурсы, наглядные пособия, печатные материалы, мультимедийные средства)
<b>Программное обеспечение ПК</b> Операционная система MS Windows 2007 Графический редактор MS Paint Текстовый редактор MS Word 2007
<b>Оснащение учебных кабинетов</b> (специализированная учебная мебель, оборудование рабочего места учителя, информационно-коммуникационные средства обучения)
<b>Информационные условия</b>
<b>Деятельность обучающихся (учителя)</b> Обеспечение деятельности обучающихся информационными ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, программно-методические, инструктивно-методические материалы, мультимедийные пособия, цифровые образовательные ресурсы, компьютерами)

### **Деятельность учащихся и родителей**

Обеспечение деятельности обучающихся и их родителей информационными ресурсами (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)

### **Финансовое обеспечение**

**Информационно-методическое обеспечение** (программы, информационно-методические ресурсы, наглядные пособия, печатные материалы, мультимедийные средства)

### **Кадровое обеспечение**

(нормативно подушевое финансирование, стимулирующие выплаты)

**Материально – техническое** (средств обучения и воспитания, оборудование)

- 5000 рублей на приобретение канцелярских товаров, расходные материалы для оргтехники.
- Награждение учащихся за участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

### **Последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию**

<b>Подготовительный</b>  <b>Сентябрь</b> <b>2016 г</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление плана реализации проекта.</li><li>2. Изучение методической литературы.</li><li>3. Выявление исходного уровня овладения учащимися навыками чтения.</li><li>4. Анкетирование родителей и учащихся.</li><li>5. Создание информационного пространства.</li><li>6. Создание списка рекомендуемой литературы.</li><li>7. Создание ссылок на сайте для перехода в электронные библиотеки и другие Интернет и медиа ресурсы.</li></ol>
<b>Внедрение проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наполнение сайта учителя тестами, программами, презентациями, ссылками на другие образовательные ресурсы.</li><li>2. Создание Google -аккаунта.</li></ol>

<p><b>Октябрь</b> <b>2016</b> – <b>май</b> <b>2019</b> го- <b>да</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Знакомство с виртуальной доской.</li> <li>4. Выполнение заданий с использованием виртуальной доски.</li> <li>5. Создание виртуальных презентаций.</li> <li>6. Создание презентаций детьми (совместно с детьми и родителями) по разным предметам и направлениям.</li> <li>7. Составление памятки для родителей «Список детской художественной литературы для домашнего чтения».</li> <li>8. Создание кроссвордов по прочитанным литературным произведениям.</li> <li>9. Проведение конкурсов, викторин.</li> <li>10. Организация родительского всеобуча «Чтение в жизни ребенка».</li> <li>11. Знакомство с электронной книгой.</li> <li>12. Проведение литературных гостиных, читательских конференций.</li> <li>13. Создание электронных книг.</li> <li>14. Создание презентаций родителями «Книга, о которой я хочу рассказать своему сыну (дочери)»</li> <li>15. Презентация родителями творческих работ на тему: «Книги, которые читают наши дети».</li> <li>16. Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».</li> <li>17. Создание аудиодиска «Произведения для детей» в исполнении обучающихся.</li> <li>18. Прохождение интерактивных тестов.</li> <li>19. Мониторинг процесса и промежуточных результатов (оценочный лист по литературному чтению, проверка техники чтения).</li> </ol>
--	---

<b>Заключительный</b> <b>Май</b> <b>2019</b> <b>года</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов реализации проекта, обобщение и распространение опыта.</li> <li>2. Создание и реализация учителем системы заданий, приемов направленных на получение образования, успешной социализации и навыков работы с компьютером учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами.</li> <li>3. Разработка и реализация системы работы на уроках и внеурочной деятельности с помощью ИКТ, способствующая получению образования и успешной социализации учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями, обеспечивающая «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.</li> </ol>
---	--

### **Ожидаемый результат**

#### ***1. Для педагога:***

- разработка и реализация системы работы на уроках и внеурочной деятельности с помощью ИКТ, способствующая получению образования и успешной социализации учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями, обеспечивающая «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- совмещение возможностей урока и внеклассной деятельности;
- обеспечение необходимого/оптимального уровня преемственности начального и среднего общего образования;
- организация родительского всеобуча по формированию основ ИКТ-компетентности;
- разработка рекомендаций, памяток, инструкций для учащихся и родителей по работе с сайтом, образовательными ресурсами и др;
- обобщение результатов работы в ходе реализации проекта.

#### ***2. Для обучающихся:***

Будут сформированы **универсальные** учебные действия

- **личностные**

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

- **регулятивные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- определение общей цели и путей ее достижения.

- **познавательные**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

- **коммуникативные**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **предметные результаты**

- уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем;
- увеличение количества участников олимпиад, конкурсов по предмету, тематических книжных выставок, читательских форумов и др.;
- повышение уровня качественной успеваемости по предметам на 15-20%;
- увеличение техники чтения учащихся;
- повышение читательской активности: увеличение участников сайта, в том числе активных, улучшение качества выполненных работ на сайте (отзыв, иллюстрация, презентация), увеличение количества инструментария, используемого школьниками (мультимедиа и Интернет-ресурсы).
- развитие умения самостоятельно находить в стихотворном и прозаическом тексте слова и выражения, которые использует автор для описания или характеристики;
- обучение работе над образом литературного героя; развитие внимательного отношения к языку художественных произведений, умения понимать образ-

ные выражения, использованные в нем, умения представить картину, нарисованную автором;

- высказывание своего отношения к написанному автором.

Развитие творческих способностей учащихся (на основе литературных произведений) и развитие устной и письменной речи через обучение:

- подробному и краткому пересказу текста по плану;
- выборочному пересказу текста;
- словесному рисованию картин к художественным текстам;
- составлению устных рассказов о героях произведений с использованием соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи и самостоятельно составленного плана;
- составлению устных рассказов от имени одного из героев;
- составлению устных и письменных описаний-миниатюр;
- заучиванию наизусть и выразительное чтение стихотворений и небольших отрывков прозы с использованием соответствующей интонации, тона, темпа, громкости речи и логического ударения.

- ИКТ-компетентности обучающихся при работе с текстами:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;



- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.

### ***3. Для родителей:***

- повышение компетентности членов семьи в вопросах образования и воспитания ребёнка;
- возрождение домашнего чтения;
- обобщение и распространение семейного опыта воспитания любви к чтению книг и обсуждению;
- приобретение навыков пользователя компьютера.

### **Критерии оценки эффективности реализации проекта**

1. Получение информации о состоянии образовательных достижений.
2. Выявление изменений в приобщении к самообразованию.
3. Определение факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений в приобщении к чтению.
4. Востребованность мероприятий проекта.
5. Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг обучающихся и их семей.
6. Интенсивность и качество взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации проекта.

В процедуре оценки образовательных достижений учащихся должны учитываться такие современные тенденции совершенствования системы оценки, как:

- ✓ переход от количественной оценки результатов к качественной оценке процесса;
- ✓ изменение характера оценки: от единовременного измерения к комплексному измерению;
- ✓ учет динамики индивидуальных достижений на основе самооценки;

- ✓ дополнительно к оценке индивидуальных достижений введение оценки группового достижения: оценки умений работать в коллективе, а также оценки результатов групповой работы;
- ✓ проверка техники чтения;
- ✓ подсчет количества посещений сайта во время реализации плана мероприятий проекта;
- ✓ подсчет количества прочитанных книг;
- ✓ листы самооценивания;
- ✓ повышение мотивации учащихся в процессе контроля образовательных достижений;
- ✓ портфолио (накопительная система образовательных достижений)
- ✓ диагностика уровня интеллектуального развития младшего школьника (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым)

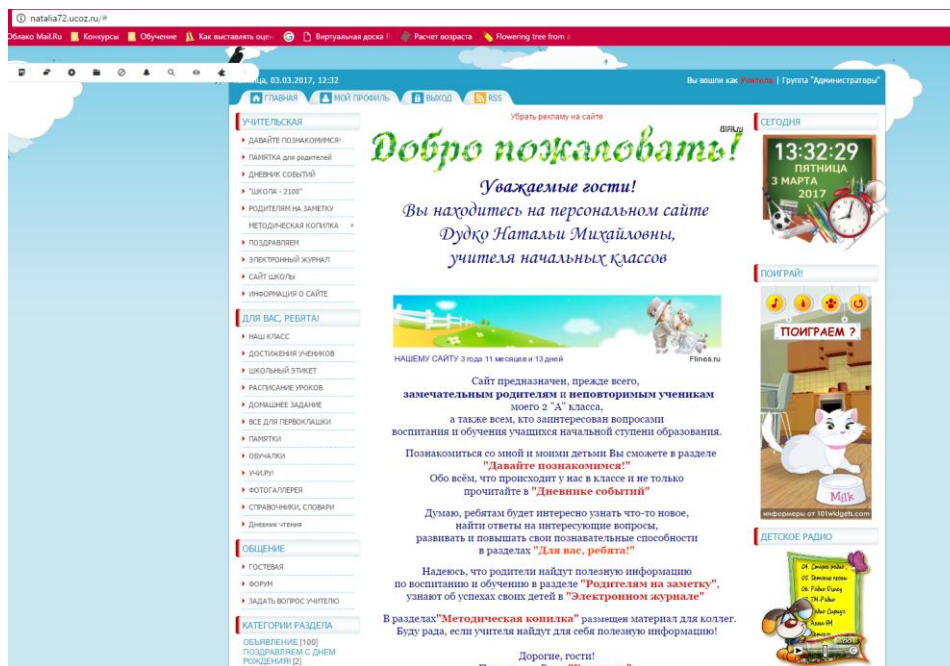
**Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий**

<b>Негативные последствия</b>	<b>Способы коррекции</b>
Родители не заинтересуются темой проекта.	Осознание родителями ценности общеинтеллектуального развития детей. Повышение степени информированности родителей (беседы, лектории, буклеты, памятки, инструкции).
Недостаточная компетентность родителей в вопросах приобщения детей к обучению.	Проведение консультативно-просветительских мероприятий.
Низкий уровень мотивации школьников к обучению.	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в экспериментальной работе, и использование различных видов стимулирования их деятельности.

	Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов через сайт класса, школы.
Значительные затраты времени у учащихся, учителей, включенных в инновационное образовательное поле.	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и определение оптимального уровня эмоционально-физических затрат.
Отсутствие у школьников выхода в Интернет, низкая компьютерная грамотность родителей.	Обеспечить доступ выхода в Интернет через школьную библиотеку. На родительских встречах проводить консультации по работе в сети Интернет.

*Таким образом, сформированные читательские умения и ИКТ-компетенции школьников средствами учебных предметов и внеклассной деятельности позволят использовать их как средство для повышения образовательной активности.*

Реализовать творческий потенциал школьников и повысить образовательную активность пассивных школьников позволят возможности педагогического сайта.



На сайте разработана страница для читателей: у каждого ребенка может быть создан электронный читательский дневник, в котором школьник делится с одноклассниками о прочитанных произведениях.



Кроме письменного отзыва, используя ресурсы разных сайтов, предложенных учителем, школьник может:

- создать презентацию (индивидуальную или групповую) о прочитанных книгах,
- оформить обложки для книг,
- нарисовать иллюстрацию, используя графический редактор,
- создать рисунок, отправить однокласснику, выложить ссылку для одноклассников на своей читательской странице,
- создать 3D-книгу (созданную книгу можно разместить на сайте виде ссылки),
- составить кроссворд на любые темы по любым предметам.

Так же на сайте размещены ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие диафильмы, созданные по мотивам художественных произведений.

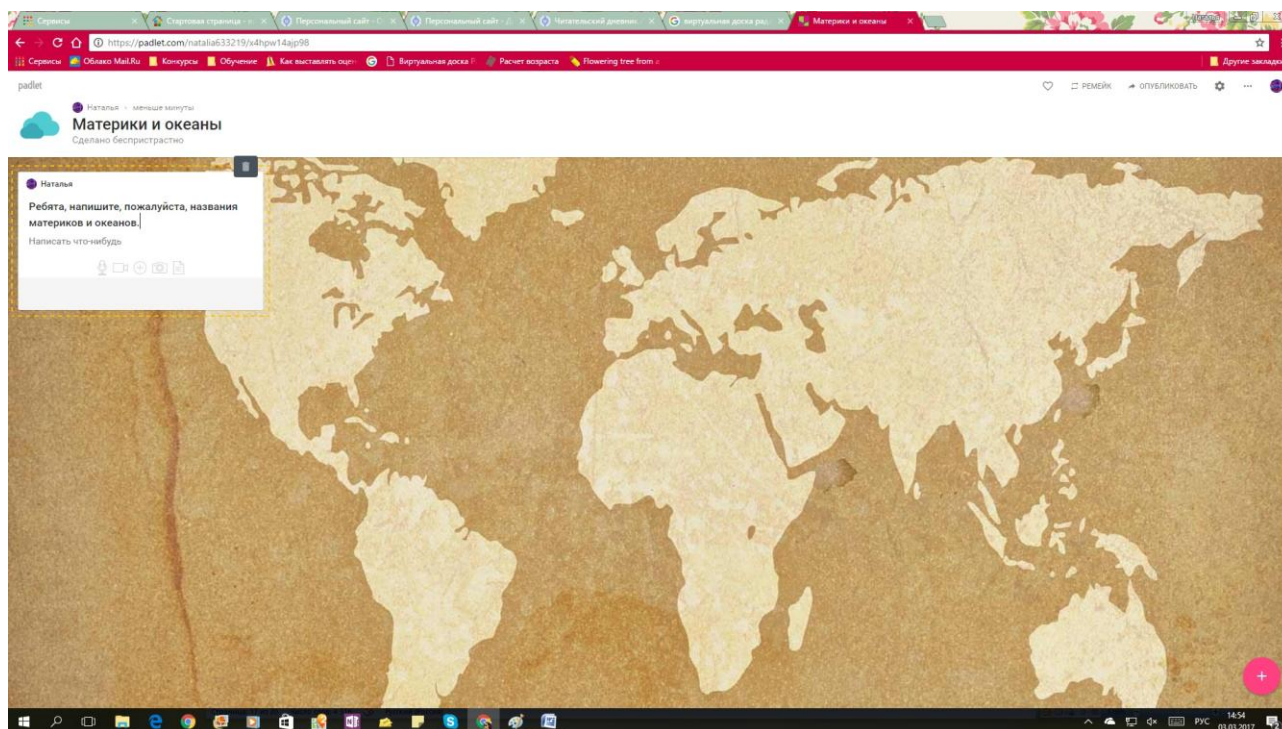
На сайте имеются ссылки для перехода в электронную библиотеку, где можно читать он-лайн или скачивать интересующее произведение.

В работе на сайте могут принимать участие и родители, как самостоятельно, так и в совместных работах с детьми.

В рамках реализации проекта предполагается проведение совместных с родителями акций «Я рекомендую!», презентаций «Книга, о которой я хочу рассказать своему сыну (дочери)», литературные гостиные с презентациями, издательская деятельность, родительский всеобуч «Чтение в жизни ребенка», презентации школьников на сайте, читательские конференции, устные журналы, конкурсы, викторины.

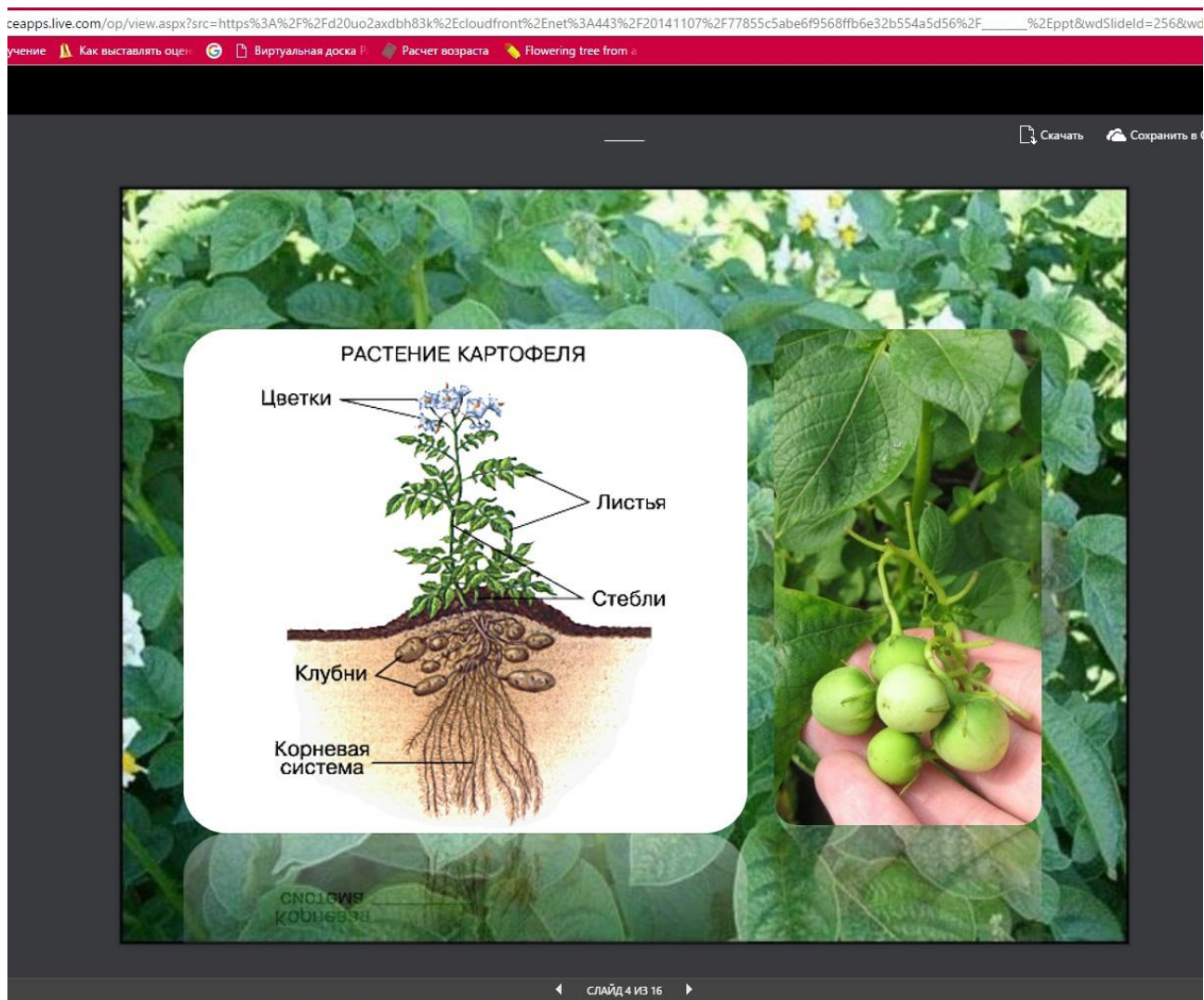
Кроме *педагогического сайта*, большие возможности для получения образования и успешной социализации учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями играют *виртуальные доски*, которые позволяют совместно в режиме реального времени работать с визуальным контентом на онлайн-доске. Предусмотрены возможности мгновенного обмена сообщениями между пользователями, рисования, набора текста, добавления файлов, графических элементов, ссылок и т.д. Виртуальную доску можно рассматривать как инструмент поддержки процесса обучения, который позволяет в интерактивном режиме проводить занятия, вовлекать учащихся в активное общение и взаимодействие в режиме реального времени. Виртуальная интерактивная доска – это удобный, легкий в работе сервис для хранения, организации и совместной работы с различным контентом (документы, материалы). С помощью интерактивной виртуальной доски можно разместить в сетевом пространстве дополнительные задания для самостоятельной работы в процессе организации обучения в сотрудничестве, подготовить презентационные материалы с комментариями в формате «мозгового штурма», организовать совместную работу над научной работой в ходе реализации проектной технологии, организовать онлайн-консультации, основываясь на предварительных результатах исследовательской деятельности учащихся. В отличие от вебинаров, все результаты работы сохраняются в облачном сервисе в виде портфолио. При этом у преподавателя есть возможность администрирования виртуальной доски, подключения к ней новых пользователей для групповой работы, организации сетевой коммуни-

кации в режиме реального времени, а также отслеживания и комментирования проведенной учащимися работы.



В образовательном учреждении этот сервис является удобным инструментом при организации проектной деятельности, рефлексии. Виртуальная доска представляет собой виртуальную стену, на которую можно прикреплять фото, файлы, ссылки на странички интернет, заметки. Таким образом, мы можем наполнять нашу стену тематическими материалами. Это очень удобно в случае курирования определенного содержания. Преподаватели могут дать задания своим учащимся, чтобы они создали свои проекты по определенной теме и по определенному предмету. Практическая значимость использования сервиса виртуальной доски состоит в том, что учитель и обучающиеся расширяют границы привычного восприятия информации с классной доски на динамически изменяющуюся виртуальную доску, выводя процесс преподавания и обучения на качественно новый уровень. Возможность использования виртуальной доски помогает преподавателю на современном уровне планировать и проводить занятия, которые значительно повышают интерес у учащихся к изучаемому предмету. Виртуальная доска превращает обычный урок в познавательную экскурсию, карту которой можно построить всем вместе из различных интернет

- источников, совместно работая в команде. Более того, учащиеся могут изучать курс в удобное для него время, выбирая комфортный для него темп обучения и используя материалы, которые предоставлены в цифровом формате.



Учащиеся также будут иметь возможность контроля правильности усвоения материала с помощью интерактивных тестов, которые прекрасно дополняют традиционные способы проверки.

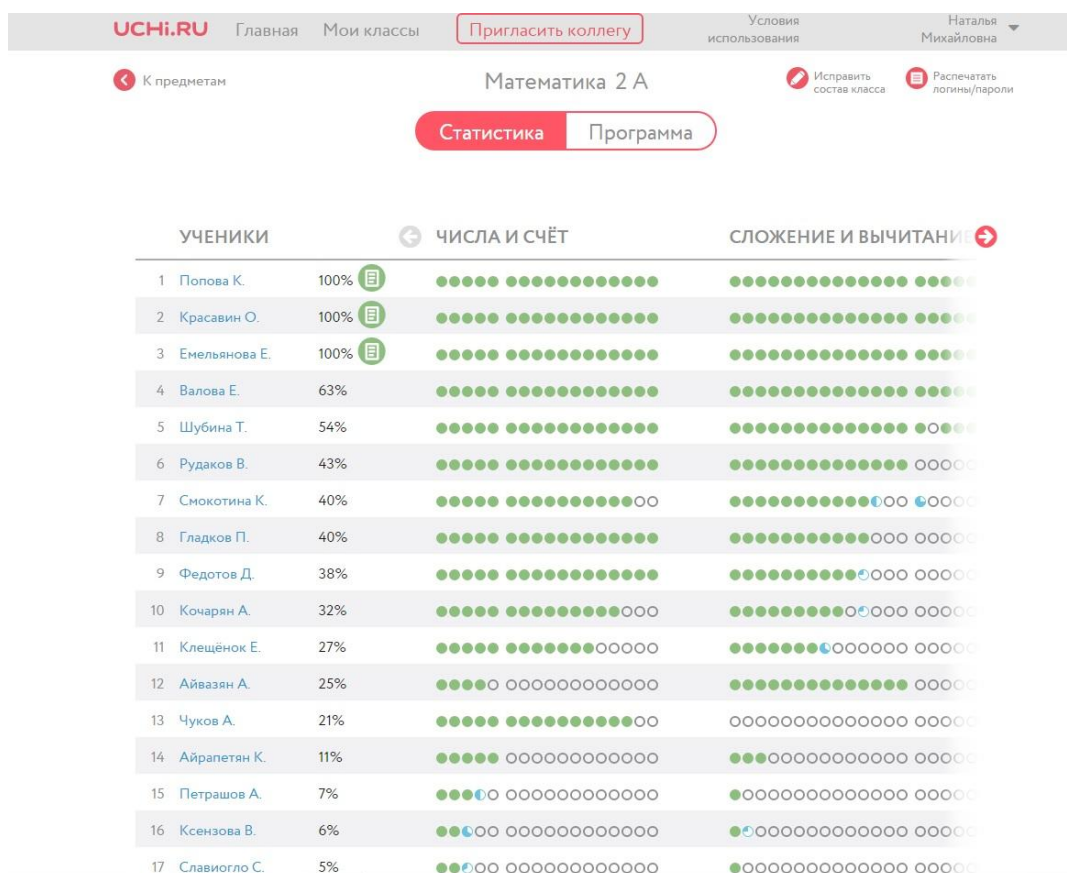
Преимущества:

- высокая привлекательность для учащихся;
- результат доступен сразу по выполнению;
- объективное качество проверки (по крайней мере, однообразно. Если в системе прописан неправильный ответ, то ошибка будет засчитана всем учащимся.);

- результаты могут быть сразу выведены на печать или в электронную таблицу.

The screenshot shows a web application for a 2nd-grade Russian language test. The interface is designed to look like a spiral-bound notebook with a grid background. At the top, there is a navigation bar with buttons for 'Авторизация' (Login), 'Регистрация' (Registration), and 'Забыли пароль?' (Forgot password?). Below this, a sidebar on the left lists various subjects: Английский язык, Биология, География, ИЗО, Информатика, История, Литература, Математика, Музыка, Немецкий язык, ОБЖ, Обществознание, Окружающий мир, ОРКСЭ, Русский язык, Технология, and Физика. The main content area displays a title 'Тесты по "Русскому языку" для 2 класса' and a list of test cards. Each card includes the test title, a brief description, and the date. The tests listed are: 'Тест: Итоговый тест' (dated 15.2.2017), 'Тест: Безударные гласные в корне слова №5' (dated 17.10.2016), 'Тест: Словарные слова №7' (dated 24.9.2016), 'Тест: Однокоренные слова №4' (dated 24.9.2016), 'Тест: Однокоренные слова №3' (dated 20.9.2016), and 'Тест: Однокоренные слова №2' (dated 18.8.2016). The page is decorated with a ruler and pencils on the left and right sides.





На сегодняшний день, одним из наиболее перспективных видов самостоятельного образования являются видеоуроки. Ссылки на эти уроки также размещаются на сайте педагога.

Благодаря этому ресурсу, учащиеся могут почерпнуть новые знания, которые, возможно, повлияют на их дальнейшую жизнь. Видеоуроки можно осваивать с помощью компьютера, доступа в интернет и сайта учителя, не выходя из дома в любое удобное время. Видеоуроки – это гарантированная практичность. После нескольких просмотров, учащиеся смогут повторить все действия, которые увидели. Есть возможность возобновить просмотр. Видеоуроки дают огромную возможность творить и экспериментировать. Имея доступ к большому количеству видеоуроков, разделенных по отдельным направлениям, учащиеся получают возможность охватывать большое количество интересующих их тем. За

matematika/0-80#

УЧИТЕЛЬСКАЯ

ВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

- ПАМЯТКА для родителей
- ДНЕВНИК СОБЫТИЙ
- "ШКОЛА - 2100"
- РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ
- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
- ПОЗДРАВЛЯЕМ
- ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
- САЙТ ШКОЛЫ
- ИНФОРМАЦИЯ О САЙТЕ

РЕПЕТИТОР-МАТЕМАТИКА

Данные уроки будут полезны школьникам, которым надо наверстать пропущенный материал. Детям, обучающимся дома, они в некоторой степени заменят занятия в классе. А также родителям школьников, которые хотят понять, чему и как учат в школе. (коллекция постоянно пополняется)

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Видеоурок №1 - Повторение знаний о сложении и вычитании. Устные приемы сложения и вычитания (3 класс)  
 Видеоурок №2 - Приемы устных вычислений. Сложение и вычитание (3 класс)  
 Видеоурок №3 - Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел (3 класс)  
 Видеоурок №4 - Алгоритм письменного сложения и вычитания (3 класс)  
 Видеоурок №5 - Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (3 класс)  
 Видеоурок №6 - Приём вычитания с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)(3 класс)  
 Видеоурок №7 - Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в два действия (3 класс)  
 Видеоурок №8 - Сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями (3 класс)  
 Видеоурок №9 - Различные способы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями (3 класс)

**УМНОЖЕНИЕ**

Видеоурок №10 - Конкретный смысл умножения (3 класс)  
 Видеоурок №11 - Умножение числа на сумму (3 класс)  
 Видеоурок №12 - Умножение суммы на число (3 класс)  
 Видеоурок №13 - Умножение числа на произведение (3 класс)  
 Видеоурок №14 - Перестановка и группировка множителей (3 класс)  
 Видеоурок №15 - Умножение на однозначное число (3 класс)  
 Видеоурок №16 - Письменное умножение на двузначное число (3 класс)  
 Видеоурок №17 - Письменное умножение на трёхзначное число (3 класс)  
 Видеоурок №18 - Письменные приемы умножения многозначных чисел (3 класс)  
 Видеоурок №19 - Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ,  $60 \div 3$  (3 класс)  
 Видеоурок №20 - Приемы умножения для случаев вида  $23 \times 4$  и  $4 \times 23$  (3 класс)

СЕГОДНЯ

14:57:34  
 ПЯТНИЦА  
 3 МАРТА  
 2017

ПОИГРАЙ!

ПОИГРАЕМ ?

ДЕТСКОЕ РАДИО

ПОИСК

Найти

## Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения

Данная возможность могут использовать педагоги, имеющие свой сайт. Разработка и поддержка индивидуального образовательного маршрута учащегося невозможна сегодня без использования информационных технологий. Современный преподаватель должен уметь создавать учебные ситуации, когда ученики вовлекаются в совместную продуктивную деятельность в сети. В свою очередь от учащихся требуется тяга к самосовершенствованию, проявление инициативы, осуществление структурного анализа и освоение учебного материала. Успех образования находится в прямой зависимости от понимания уча-

щимися необходимостью в приобретении дополнительных знаний, компетенций, способности анализировать и систематично распределять полученную информацию, грамотно определять последовательность своих действий в процессе решения задач, способности проведения критического отбора необходимой информации, стремления познать что-то новое и энтузиазма в обучении.

Кроме этого, на помощь реализации дистанционного обучения, приходят облачные технологии. Подводя итоги, можно смело сказать, что процесс информатизации, способствующий образованию учащихся, выводит процесс обучения, как в России, так и во всём мире, на принципиально новый уровень.

Благодаря информационным технологиям образование и социализация получает целый ряд преимуществ по сравнению с традиционными способами обучения, что делает поиск легче, развивает умение учащегося анализировать информационные потоки, стимулирует у учащихся постоянное стремление к саморазвитию, творческой деятельности и инициативе. Образовательные технологии являются необходимым инструментарием современного школьного преподавателя, поскольку позволяют достичь целей, которые «общество ставит перед системой образования — подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости, ориентированных на гуманистические ценности в решении любых проблем, способных к критической оценке и презентации своих достижений».

### Список литературы

1. Бирюкова Л.Г. Грамотность в меняющемся мире //Читающая Россия: мифы и реальность: Сб. ст. по пробл. чтения. – М.:Либерей, 1997.
2. Бородина В.А Читательское развитие личности: теоретико-методологические аспекты.
3. Бояркина А. RealtimeBoard — бесконечные доски для безграничных возможностей // Сетевой журнал «Жить интересно!». 2013. № 2. Режим доступа: <http://interesno.co/mag/2a80d84791c9>
4. Вин М. Ленивые читатели //Первое сентября. 1995. №99. С.4.
5. Галактионова Т.Г. Культура чтения школьников как социально-педагогическая проблема открытого образования.
6. Ковалева Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 163–180.
7. Куно К. Чтение во Франции. М.: Рудомино, 1992.
8. Михайлов С. Н. Технологии организации онлайн-консультирования с использованием интерактивной виртуальной доски // Прикладная лингвистика в науке и образовании: сб-к трудов VII Международной научной конференции. 10–12 апреля 2014 г., Санкт-Петербург. СПб.: ООО «Книжный дом», 2014. С. 212–216.
9. Образовательный потенциал открытого образовательного ресурса «Аудиохрестоматия. Мировая литература голосами мастеров сцены»: научно-методический комментарий. СПб.: ООО «Книжный дом», 2011. 64 с.
10. Ринг К. Чтение в информационном обществе //Читающая Россия: мифы и реальность: Сб.ст. по пробл. чтения. – М.: Либерей, 199
11. Сметанникова Н.Н. Чтение в школе и обществе: взаимосвязи и партнерские отношения // Школьная библиотека. - М., 2005. -№ 4.

12. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
13. Степанова Л. Детское чтение – возможность диалога с ребенком в современном пространстве. //Библиотечное дело. -2003.-№ 11
14. Читательская социализация: аксиологический аспект // Чтение как ценность у детей и взрослых: конфликт или диалог? Сб. ст и учеб.-метод.материалов. – СПбАППО, 2006.
15. Чудинова В.П. Чтение детей и подростков в России: проблемы и перспективы/ В.П. Чудинова // Школьная библиотека. – 2003. - № 8.