

## Спецификация работы по русскому языку для 4 класса

**1. Назначение работы** – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка.

**2. Документы, определяющие содержание работы.** Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

**3. Характеристика работы:** Работа содержит 24 задания с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 19 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми обучающимися, и 5 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения обучающихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе.

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива" (кроме заданий 11, 19, 20), УМК "Школа России" (кроме заданий 11, 19, 20).

**4. Содержание работы.** Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка представлено в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	Фонетика и графика	5
2	Состав слова	4
3	Морфология	4
4	Синтаксис	4
5	Орфография и пунктуация	4
6	Развитие речи	3
Всего		24

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

<i>№ раздела содержания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	1.1	Различать звуки и буквы	4
	1.2	Характеризовать звуки русского языка	2
	1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов	1
2	2.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова	2
	2.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3
3	3.1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	4
4	4.1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	4
	4.2	Классифицировать предложения по цели высказывания,	1
	4.3	Определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения	1
	4.4	Находить главные и второстепенные члены предложения	2
	4.5	Выделять предложения с однородными членами	2
5	5.1	Применять правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.	5
	5.2	Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	2
6	6.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1
	6.2	Распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение	1
	6.3	Составлять план текста	1

**5. Рекомендации к проведению работы.** Время проведения работы: сентябрь. Время на выполнение работы – 1 урок (45 мин).

**6. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.** В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один верный ответ; если выбрано более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается 1 баллом. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 балла (19 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности и 10 баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

#### Достижение базового уровня

	<i>Количество баллов</i>
Не достиг базового уровня	0 – 8
Достиг базового уровня	9 – 14
Достиг повышенного уровня	15 – 21
Достиг высокого уровня	22 – 29

**7. План работы** представлен в таблице. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова	1.1	Б	1
2		Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. Выбирать правильное утверждение о звуковом и буквенном составе слова	1.1	Б	1
3		Различать звуки и буквы. Сравнивать звуковой состав слов	1.1 1.2	Б	1
4		Знать последовательность букв русского алфавита. Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов	1.3	Б	1

5*		Выбирать правильное утверждение о соотношении гласных звуков и количества слогов	1.1; 1.2	П	2
6	Состав слова	Различать изменяемые и неизменяемые слова	2.1	Б	1
7		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	2.2	Б	1
8		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Соотносить схему состава слова и слово соответствующего состава	2.2	Б	1
9*		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	2.2 2.1	П	2
10	Морфология	Определять род имён существительных	3.1	Б	1
11		Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	3.1	Б	1
12		Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного	4.1 3.1	Б	1
13*		Определять истинность или ложность утверждения	3.1; 5.1	П	2
14	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	4.1 4.4	Б	1
15		Находить в простом предложении однородные члены	4.5 4.1	Б	1
16		Характеризовать предложения по цели высказывания и по интонации	4.2; 4.3	Б	1
17*		Находить подлежащее в простом двусоставном предложении	4.1 4.4	П	2
18	Орфография и пунктуация	Определять необходимость написания мягкого знака после шипящих в именах существительных	5.1	Б	1
19		Определять наличие орфографической ошибки	5.1; 5.2	Б	1

20		Проверять, находить ошибки, связанные с применением правила «Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов»	5.1; 5.2 4,5	Б	1
21*		Применять изученные орфографические правила в нестандартной ситуации	5.1	П	2
22	Развитие речи	Находить речевую ошибку	6.1	Б	1
23		Определять тип текста, опираясь на характерные черты текста повествования	6.2	Б	1
24		Соотносить план текста и текст, выбирать план, соответствующий содержанию текста	6.3	Б	1
ИТОГО баллов					29



**Задание 7**

Отметь все части слова, которые есть в слове **разговор**.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Корень, окончание            | 2. Корень, суффикс, окончание            |
| 3. Приставка, корень, окончание | 4. Приставка, корень, суффикс, окончание |

**Задание 8**

Отметь слово, которое соответствует схеме .

- |             |            |           |            |
|-------------|------------|-----------|------------|
| 1. Горошина | 2. Впадина | 3. Машина | 4. Украина |
|-------------|------------|-----------|------------|

**Задание 9\***

Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности:



- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Радио, облачко, поделка     | 2. Дубок, морская, побелка |
| 3. Рассказ, снеговика, водопад | 4. Ёж, веточка, заколка    |

**Задание 10**

Отметь ряд, в котором все слова – это имена существительные мужского рода.

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. Календарь, голубь, карамель, камень | 2. Гость, братишка, герой, балкон |
| 3. Гвоздь, фильм, журнал, кино         | 4. Старшина, дедуля, знамя, юноша |

**Задание 11**

Отметь ряд, в котором все слова – это имена существительные 1-го склонения.

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Кормушка, веселье, ёлка | 2. Зарядка, мебель, весна  |
| 3. Грядка, премия, апрель  | 4. Колея, дедушка, сторона |

**Задание 12**

Отметь, в каком падеже стоит выделенное имя существительное.

*Они гуляют в тенистой роще и слушают пение **соловья**.*

- |                  |                  |                   |                 |
|------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| 1. В родительном | 2. В винительном | 3. В именительном | 4. В предложном |
|------------------|------------------|-------------------|-----------------|

**Задание 13\***

Отметь правильное утверждение.

- Можно определить род изменяемого имени существительного, если известно, что в именительном падеже при написании оно заканчивается на **-а**.
- Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-ць**.
- Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-е**.
- Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-ль**.

**Задание 14**

Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ.

*Мать маленьких барсят утепляет логово своей пушистой шерстью.*

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Мать утепляет         | 2. Утепляет логово  |
| 3. Мать маленьких барсят | 4. Утепляет шерстью |

**Задание 15**

Отметь предложение с однородными подлежащими.

1. Лес окрасился в жёлтые, красные, золотые краски осени.
2. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.
3. Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку.
4. В лесу росли берёзы, осины, ели, сосны, пихты.

**Задание 16**

Отметь правильную характеристику предложения.

*Лето, приходи к нам в гости!*

1. Это предложение побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.
2. Это предложение повествовательное по цели высказывания и восклицательное по интонации.
3. Это предложение вопросительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.
4. Это предложение вопросительное по цели высказывания и невосклицательное по интонации.

**Задание 17\***

Отметь предложение, в котором слово **озеро** является подлежащим.

- 1 Он считал озеро своей собственностью.
2. На выходных мы с ребятами ездили на озеро.
3. Безбрежное, расстилалось перед ними озеро.
4. Источник чистой воды втекал в небольшое озеро.

**Задание 18**

Отметь слово, в котором нужно дописать мягкий знак.

- |            |            |             |              |
|------------|------------|-------------|--------------|
| 1. Гуляш.. | 2. Мелоч.. | 3. Экипаж.. | 4. Царевич.. |
|------------|------------|-------------|--------------|



**Задание 19**

Отметь словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Гулять в парке  | 2. Играть на площадке |
| 3. Идти по площади | 4. Урожай пшеницы     |

**Задание 20**

Отметь предложение, в котором правильно поставлены запятые.

1. Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.
2. Накопили толстый слой жира медведи, барсуки, и летучие мыши.
3. На траве на былинках, и на соломинках блестели лёгкие нити паутин.
4. Клумбы пестрят жёлтыми, белыми сиреневыми тюльпанами.

**Задание 21\***

В каком из выделенных «сказочных» слов по правилам русского языка нужно написать мягкий знак после шипящего.

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. Лиский пряш.. | 2. Грякный бнауц.. |
| 3. Вурпый труч.. | 4. Дроная римаж..  |

**Задание 22**

Отметь предложение, в котором допущена речевая ошибка.

1. На поляне много красных ягод земляники.
2. На лесные тропинки лёг снег белоснежным ковром.
3. На полянке одиноко стоит молодая стройная ёлочка.
4. Закружились в воздухе первые снежинки.

**Для выполнения заданий 23 и 24 тебе необходимо прочитать текст.****О плохом и хорошем**

*Шли как-то по пустыне два друга. Устали от долгого пути, поспорили и один сгоряча дал пощёчину другому. Товарищ перетерпел боль и ничего не сказал в ответ обидчику. Лишь написал на песке: «Сегодня получил от друга пощечину».*

*Прошло ещё несколько дней, и они оказались у оазиса. Стали купаться, и получивший пощёчину едва не утонул. Первый товарищ вовремя пришёл на помощь. Тогда второй высек надпись на камне, гласившую, что лучший друг спас его от смерти.*

*Увидев это, товарищ попросил объяснить его свои поступки. И второй ответил: «Об обиде я сделал надпись на песке, чтобы ветер быстрее стер ее. А о спасении – высек на камне, чтобы никогда не забывать о случившемся».*

**Задание 23**

Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ.

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Описание      | 2. Рассуждение                         |
| 3. Повествование | 4. Описание с элементами повествования |

**Задание 24**

Отметь план, который соответствует тексту.

<b>План № 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Шли по пустыне.</li> <li>2. Стали купаться.</li> <li>3. Спас товарища.</li> </ul>
<b>План № 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Случай в пустыне.</li> <li>2. Написал на песке.</li> <li>3. Высек на камне</li> </ul>
<b>План № 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение поступков.</li> <li>2. Друзья купаются.</li> <li>3. Два друга в пустыне.</li> </ul>
<b>План № 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Запись на песке.</li> <li>2. Надпись на камне.</li> <li>3. Помнить о хорошем.</li> </ul>

**Ответы к демоверсии**

<i>№</i>	<i>Ответы</i>
1	3
2	2
3	4
4	1
5*	2
6	3
7	3
8	1
9*	4
10	2
11	4
12	1
13*	2
14	1
15	4
16	1
17*	3
18	2
19	3
20	1
21*	4
22	2
23	3
24	4